



Название: опыт работы преподавателем

Уровень: профи

Текст с пиньинь:

Rúhé jiù kèwén nèiróng jìnxíng tíwèn? Yìzhí yǐ lái, wǒ
如何就课文内 容进行提问？一直以来，我
dōu yǐwéi zhè shì ge zài jiǎndān bú guò de wèntí, yǒushíhòu wǒ shèn
都以为这是个再简单不过的问题，有时候我 甚
zhì huì zài kètáng shàng línshí xiǎngchū wèntí.
至会在课堂 上 临时想 出问题。

Yǐqián wǒ yìzhí wèn de bǐjiào xì, rú shìqíng fāshēng de shí
以前我一直问得比较细，如事情发 生的时
jiān, dìdiǎn, rénwù děng, xuésheng kěyǐ zhíjiē yòng kèwén li de
间、地点、人物等，学 生可以直接用课文里的
jùzi lái huídá. Kěshì jīntiān, wǒ tūrán juéde yīnggāi wèn tā
句子来回答。可是今天，我突然觉得应该问他
men yìxiē bǐjiào hóng guān de, lǐjiě xìng de huò shì zǒngjié xìng de
们一些比较宏 观的、理解性的或是总 结性的
wèntí. Rú kèwén “dú shū shì yì zhǒng xiǎngshòu”, dì yī bùfēn
问题。如课文 “读书是一 种享受”，第一部分
jiǎng de shì Mǎ lì hé Dàwèi zài tèjià shūshì li yùdào yí ge zhōngnián
讲的是玛丽和大卫在特价书市里遇到一个中 年
rén de shìqíng. Wǒ méi yǒu wèn xuésheng zhū rú “Shéi hé shéi qù le
人的事情。我没 有问学 生 诸如 “谁和谁去了
shūshì?” “Tāmen shénme shíhòu qù de?” yí lèi de wèntí
书市？” “他们什么 时候去的？” 一类的问题
ér shì wèn le tāmen “Mǎ lì hé Dàwèi yùdào le yí ge shénme
, 而是问了他们 “玛丽和大卫遇到了一个什么
yàng de rén?” “Wèishénme tèjià shūshì huì tèbié shòu huānyíng
样的人？” “为什 么特价书市会特别受欢 迎



?” děng wèntí. Zhè xiē wèntí de dá àn wǎngwǎng bǐ jiào cháng,
?” 等问题。这些问题的答案往往比较长，
yào huídá zhè xiē wèntí, xūyào duì kèwén nèiróng jìnxíng quánmiàn
要回答这些问题，需要对课文内容进行全 面
lǐ jiě, bìng jìnxíng shìdàng gài kuò hé zǒngjié.
理解，并进行 适当概括和总结。

Wǒ xiǎng, kǒuyǔ kè bú shì jīng dú kè, méi bì yào duì kèwén
我想，口语课不是精读课，没必要对课文
chǔ lǐ de fēicháng jīngxì. Kuàngqiě wǒ jiāo de shì gāo jí kǒuyǔ kè
处理得非常精细。况 且我教的是高级口语课，
xuésheng de hànyǔ shuǐpíng dōu bǐjiào gāo le, lǐ jiě lì yě bú cuò
学 生的汉语水 平都比较高了，理解力也不错
ràng tāmen jìnxíng fēnxī hé zǒngjié, ránhòu yòng zì jǐ de huà shuō
，让他们进行分析和总结，然后用自己的话说
chūlai, yīnggāi kěyǐ gèng hǎo de xùnliàn tāmen de kǒuyǔ biǎodá
出来，应该可以更 好地训练他们的口语表达
néng lì.
能力。

Текст без пиньинь:

如何就课文内容进行提问？一直以来，我都以为这是个再简单不过的问题，有时候我甚至会在课堂上临时想出问题。

以前我一直问得比较细，如事情发生的时间、地点、人物等，学生可以直接用课文里的句子来回答。可是今天，我突然觉得应该问他们一些比较宏观的、理解性的或是总结性的问题。如课文“读书是一种享



受”，第一部分讲的是玛丽和大卫在特价书市里遇到一个中年人的事情。我没有问学生诸如“谁和谁去了书市？”“他们什么时候去的？”一类的问题，而是问了他们“玛丽和大卫遇到了一个什么样的人？”“为什么特价书市会特别受欢迎？”等问题。这些问题的答案往往比较长，要回答这些问题，需要对课文内容进行全面理解，并进行适当概括和总结。

我想，口语课不是精读课，没必要对课文处理得非常精细。况且我教的是高级口语课，学生的汉语水平都比较高了，理解力也不错，让他们进行分析和总结，然后用自己的话说出来，应该可以更好地训练他们的口语表达能力。